|  |
| --- |
| 瑞安市教育局文件 |

瑞教义〔2022〕353号

关于开展2022年幼儿园“小学化”专项视导

工作的通知

各幼儿园：

近年来，瑞安市学前教育坚持幼儿园的发展与质量并重，通过考核、评估、督查、教研等措施，促进幼儿园保育教育水平不断提高。但目前还有一些幼儿园存在着“小学化”教育倾向，这不仅剥夺了幼儿童年的快乐，更挫伤了幼儿的学习兴趣，影响了身心健康发展。为深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》（教基厅函〔2018〕57号）、《瑞安市教育局关于全面推进幼儿园课程改革的实施意见》（瑞教义〔2018〕357号），实施幼儿园科学保教，促进幼儿身心健康发展，经研究，决定开展2022年幼儿园“小学化”专项视导工作。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿年龄特点和身心发展规律，建立完善科学保教的长效机制。通过自查摸排、全面整改和专项视导，促进幼儿园树立科学保教观念，落实以游戏为基本活动，坚决纠正“小学化”倾向，切实提高幼儿园科学保教水平，促进幼儿身心健康发展。

二、视导任务

**1.严禁教授小学课程内容及违规收费。**对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的，要坚决予以禁止。对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的，要坚决予以纠正。对于以举办兴趣班、特长班和实验班等为名进行各种提前学习和训练活动，并收取费用的，要坚决予以查处。

**2.纠正“小学化”教育方式。**针对幼儿园不能坚持以游戏为基本活动，脱离幼儿生活情景，以课堂集中授课方式为主组织安排一日活动；或以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为，要坚决予以纠正。幼儿园园长、教师及家长应树立科学育儿观念，坚持以幼儿为本，尊重幼儿学习兴趣和需求，以游戏为基本活动，灵活运用集体、小组和个别活动等多种形式，合理安排和组织幼儿一日生活，促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究。

**3.整治“小学化”教育环境。**对于未按规定创设多种活动区域（区角），未提供充足的玩教具、游戏材料和图书，缺乏激发幼儿探究兴趣、强健体魄、自主游戏的教育环境的，要调整幼儿园活动区域设置，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，并配备必要的符合幼儿年龄特点的玩教具、游戏材料、图画书；要充分利用本地生活和自然资源，遴选、开发、设计一批适宜幼儿的游戏活动，丰富游戏资源，满足幼儿开展游戏活动的基本需要。

**4.解决教师资质能力不合格问题。**幼儿园专任教师应持证上岗，不具备幼儿园教师资格的专任教师，必须要通过考试取得幼儿园教师资格证方可继续上岗。对于不适应科学保教需要，习惯于“小学化”教学，不善于按照幼儿身心发展规律和特点组织开展游戏活动的，要通过开展岗位适应性规范培训，提高幼儿园教师科学保教能力。

**5.小学坚持零起点教学。**对于小学起始年级未按国家课标规定实施零起点教学、压缩课时、超前超标教学，以及在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试，或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据的，要坚决纠正，并视具体情节追究园长和有关教师的责任，纳入规范办学诚信记录。

三、视导步骤

**专项视导分五个阶段进行。**

**第一阶段：宣传动员。**各幼儿园负责人学习市防止小学化专项视导文件精神，9月16日召开宣传动员大会。

**第二阶段：自查与摸排。**各幼儿园根据文件精神及瑞安市幼儿园“小学化”专项视导督查工作用表进行自查（见附件），于9月21日前完成。

**第三阶段:全面检查。**开展“小学化”倾向学区交叉视导，组织相关人员下园开展相关内容的学习、指导、督查，于10月10日前完成。

**第四阶段：全面整改。**根据自查和摸排的情况，坚持边查边改、及时整改，坚决纠正“小学化”倾向的各种错误行为。整改工作于10月30日前完成。

**第五阶段：视导抽查。**市教育局将开展专项视导，于11月底前完成。

附件：瑞安市幼儿园“小学化”专项视导工作用表

 瑞安市教育局

2022年9月15日

附件

瑞安市幼儿园“小学化”专项视导工作用表

被督查幼儿园名称：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **视导内容** | | **自查情况** | **视导结果** | **是否**  **达标** |
| 活动  内容 | 1.有无提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容 |  |  |  |
| 2.有无布置幼儿完成小学内容的家庭作业及有关考试测验 |  |  |  |
| 3.有无举办兴趣班、特长班和实验班等，并收取费用的 |  |  |  |
| 教育  方式 | 1.是否坚持以游戏为基本活动 |  |  |  |
| 2.有无脱离幼儿生活情景，以课堂集中授课方式为主组织安排一日活动 |  |  |  |
| 3.有无以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为 |  |  |  |
| 4.是否树立科学育儿观念，坚持以幼儿为本 |  |  |  |
|  | 5.有无尊重幼儿学习兴趣和需求，以游戏为基本活动，灵活运用集体、小组和个别活动等多种形式，合理安排和组织幼儿一日生活，促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究 |  |  |  |
| 教育环境 | 1.是否创设多种活动区域（区角），配备必要的符合幼儿年龄特点的玩教具、游戏材料、图画书 |  |  |  |
| 2.是否合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间 |  |  |  |
| 3.是否满足幼儿开展游戏活动的基本需要 |  |  |  |
| 教师资质 | 1.专任教师是否均持有教师资格证 |  |  |  |
| 2.幼儿园是否开展岗位适应性规范培训，提高幼儿园教师科学保教能力 |  |  |  |
| 其他事项 |  | | | |

**幼儿园负责人（签字）： 视导人员（签字）：**

**年 月 日**

瑞安市教育局办公室 2022年9月15日印发